

Утверждаю:

И.о. заведующего

МБДОУ «Новоселковский детский сад»

И.А. Алешина

2022г.



Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми в режиме дня

| Понедельник | Временной период | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи) |
|-------------|------------------|--|--|
| | Утро | Социально- коммуникативное, Познавательное, Речевое | Беседа (семья, детский сад) Индивидуальная работа Игры на классификацию, сериацию Трудовые поручения в уголке природы. Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами |
| | | Физическое | Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о важности режима для сохранения здоровья. |
| | | Социально-коммуникативное | Воспитание КГН Дежурства |
| | Прогулка | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдение за живой природой (растения\животные) \ сезонные изменения в природе. Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. Народные игры. Спортивные игры и упражнения. Труд в природе. Индивидуальная работа. |
| | Вечер | Познавательное* | Индивидуальная работа на развитие графических навыков; работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования |
| | | Познавательное, социально-коммуникативное, Речевое | Познавательно-исследовательская деятельность Сюжетно-ролевая игра Музыкальные и музыкально-дидактические игры |
| | | Художественно-эстетическое, Речевое | Чтение русских народных сказок. Беседа по содержанию \ Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг. |
| | | Физическое, Речевое | Подвижные игры со словами. |
| | В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |

| | Временной период | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи) |
|----------------|-------------------------|--|---|
| Вторник | Утро | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое | Беседа (ОБЖ \ ПДД) Настольно-печатные игры по теме беседы Индивидуальная работа Трудовые поручения в игровых центрах Ситуативная беседа о безопасном поведении в помещении группы и обращении с предметами. |
| | | Физическое | Утренняя гимнастика |
| | | Социально-коммуникативное | Воспитание КГН. Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья. Дежурства |
| | Прогулка | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое | Наблюдения за дорогой (проезжая часть, тротуар), пешеходами, безопасным поведением людей в природе, социуме. Подвижные игры с прыжками; на бросание\ловлю\метание. Трудовые поручения |
| | Вечер | Познавательное, | Индивидуальная работа по формированию эталонов пространственных, цвета, величины и формы; ФЭМП. |
| | | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Художественно-эстетическое | Дидактические игры на развитие эмоциональной сферы Сюжетно-ролевая игра Работа в центре творческой деятельности (поделки из бумаги, природного материала, рисование). Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Слушание музыки |
| | | Речевое, Художественно-эстетическое | Заучивание стихотворения. Знакомство с портретами поэтов и писателей. |
| | | Физическое | Подвижные игры на развитие координации движений |
| | В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| | Среда | Временной период | Интеграция образовательных областей |
| Утро | | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое | Беседа (родная страна, родной город) Игры экологического содержания Индивидуальная работа Наблюдение за трудом взрослых (расширение словаря за счет прилагательных, существительных, наречий, глаголов; расширение представлений о хозяйственно-бытовом труде), индивидуальные трудовые поручения. |
| | | Физическое, Речевое | Утренняя гимнастика. Ситуативная беседа о необходимости вести здоровый образ жизни, пользе утренней гимнастики. |
| | | Социально-коммуникативное | Воспитание КГН |

| | | | |
|----------------|-------------------------|---|---|
| | | | Дежурства |
| | Прогулка | Познавательное, Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдения за неживой природой. Ситуативная беседа о безопасном поведении в природе. Опытно-экспериментальная деятельность Сюжетно-ролевые игры Подвижная игра на равновесие\ перелазывание. Групповые упражнения с переходами. |
| | Вечер | Физическое | Индивидуальная работа по развитию основных видов движений |
| | | Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое | Игры-драматизации, театрализованные игры Работа по развитию певческих навыков. Дидактические игры на обогащение словаря, развитие звуковой культуры речи |
| | | Речевое, Познавательное, Художественно-эстетическое | Чтение рассказов \ стихотворений \ сказок о природе. Рассмотрение произведений изобразительного искусства. Знакомство с художниками. |
| | | Физическое | Народные игры |
| | В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Четверг | Временной период | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи) |
| | Утро | Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное | Беседа (социально-нравственное воспитание, этикет) Игры на развитие фонематического слуха Индивидуальная работа Игры на развитие наглядно-образного мышления \ воображение Трудовые поручения. |
| | | Физическое | Утренняя гимнастика |
| | | Социально-коммуникативное | Воспитание КГН Дежурства |
| | Прогулка | Социально-коммуникативное, Познавательное, Речевое, Физическое | Наблюдения за окружающей действительностью (игры других детей, одежда, возраст прохожих и т.п.). Подвижные игры с бегом, увертыванием. Ситуативная беседа о безопасном поведении на участке и в процессе совместных игр. Сюжетно-ролевые игры Труд в природе |
| | Вечер | Познавательное | Индивидуальная работа по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления) |
| | | Познавательное, Художественно-эстетическое. <i>(Развлечения и досуги – ориентация на содержание и виды деятельности)</i> | Дидактические игры на сенсорное развитие Вечера развлечений \ досуги Самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная) |

| | | | |
|----------------|-------------------------|--|---|
| | | Речевое, Познавательное | Чтение рассказов и сказок писателей и народов мира. Беседа на понимание текста, умение выделить информацию. |
| | | Физическое, Социально-коммуникативное | Игры с правилами |
| | В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |
| Пятница | Временной период | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность с детьми (после каждого вида деятельности прописываются задачи) |
| | Утро | Физическое, Социально-коммуникативное, Речевое, Познавательное | Беседа (ЗОЖ) Дидактические игры на темы, связанные с профессиями, предметным миром. Ситуативная беседа о безопасном поведении при выполнении определенных видов работ Индивидуальная работа Труд в уголке природы |
| | | Физическое | Утренняя гимнастика |
| | | Социально-коммуникативное | Воспитание КГН Дежурства. Ситуативная беседа о важности и значимости помощи взрослым. |
| | Прогулка | Социально-коммуникативное, Речевое, Физическое | Наблюдения за трудом взрослых. Эстафета. Малоподвижная игра. Труд |
| | Вечер | Речевое | Индивидуальная работа по развитию связной речи |
| | | Познавательное, Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое, Речевое, Физическое | Строительно-конструктивные игры. Сюжетно-ролевые игры (обыгрывание построек). Рассматривание картин, иллюстраций \ дидактические игры с целью расширения представлений об архитектуре Упражнения на развитие музыкально-ритмических движений |
| | | Художественно-эстетическое, Речевое | Жанры малого фольклора. Чтение произведений по выбору детей. |
| | | Физическое | Спортивные упражнения. Подвижные игры по желанию детей. |
| | В течение дня | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | |

Примечания:

- Проектная деятельность включает различные виды детской деятельности вокруг темы проекта и ее реализация возможна в рамках предусмотренных видов деятельности. При необходимости, можно внести отдельный пункт «проектная деятельность»
- При организации вечеров развлечений или досугов в иной день возможно просто поменять местами данную часть блока «Вечер»
- При внесении изменений в циклограмму необходимо ориентироваться на то, что течение дня должны быть интегрированы все образовательные области.

* Указанная в шаблоне интеграция образовательных областей может дополняться.

Например, в понедельник на вечер планируется «работа по совершенствованию умений предметного, сюжетного и декоративного рисования». В процессе данной работы может решаться задача формирования элементарных представлений о видах искусства, или развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений изобразительного искусства, или иная задача художественно-эстетического направления. А может прорабатываться еще и задача речевого направления. От содержания задач будет зависеть интеграция образовательных областей (направлений развития). Очень наглядно это демонстрирует пример с организацией чтения художественной литературы.

| Задачи, которые могут решаться в процессе организации чтения художественной литературы и работы с текстом | Направления развития (образовательные области), соответствующие задачам |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Знакомство с книжной культурой, детской литературой▪ Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы▪ Прочие задачи, связанные с развитием различных сторон речи | Речевое |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного в т.ч.)▪ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений▪ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора▪ Формирование представлений о видах искусства (например, поэзия) | Художественно-эстетическое |
| <ul style="list-style-type: none">▪ Формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (работа по содержанию произведения) | Социально-коммуникативное |

| | |
|---|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости (например, в процессе работы с персонажами и т.п.) ▪ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (например, через содержание произведений) ▪ Формирование уважительного отношения к семье, сообществу детей и взрослых детского сада ▪ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, себе, других людях, о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (например, через содержание произведений) ▪ Формирование познавательных действий (например, умение выделить слова и словосочетания, характеризующие объект (допустим, при работе с загадками)) ▪ Развитие воображения и творческой активности (например, придумать другой конец сказки/ продолжить сказку и т.п.) ▪ Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: причины и следствия, пространство и время, количество, величина и т.п. (в процессе работы с текстом) | <p>Познавательное</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта (через содержание текста) ▪ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (через содержание текста) | <p>Физическое</p> |