Мастер-класс для родителей по развитию социально-коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста

Цель: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников.

Задачи:

1. Актуализировать знания родителей о важности дошкольного периода детства для развития социальных навыков.

2. Содействовать формированию у родителей представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие дошкольников.

Материалы и оборудование: мяч, звезды, магнитофон, музыка-релаксация, музыка-сопровождение.

Ожидаемые результаты: повышение уровня коммуникативной компетентности родителей.

Мастер-класс для родителей рассчитан на неограниченное количество участников. Продолжительность — 30 минут. Включает в себя две части: организационную и практическую.

План проведения:

1. Вступительное слово педагога

• Упражнение *«Приветствие»*

2. Организационная часть

3. Практическая часть

• Упражнение *«Веселые вопросы»*

• Упражнение *«Комочки»*

• Упражнение *«Паутинка дружбы»*

• Игра *«Теремок»*

• Рефлексивное упражнение *«Цветик-семицветик»*

4. Заключительная часть

Ход мастер-класса

1. Вступительное слово педагога.

Педагог: Уважаемые участники! Я рада приветствовать Вас на мастер-классе «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Нашу встречу я хочу начать с приветственных слов и действий.

Упражнение *«Приветствие»*

Педагог: Говорите и выполняйте действия вместе со мной.

(Педагог и родители выполняют действия согласно тексту.)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу. (все здороваются друг с другом)

Нам здороваться не лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Вечер добрый у нас начнётся.

– Добрый вечер!

2. Организационная часть.

Педагог: Я работаю воспитателем в детском саду. Наблюдая за детьми, я всё чаще отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети почти не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение планировать содержание акта общения; умение подбирать вербальные *(речевые)* и невербальные *(жесты, мимику, пантомимику)* средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Сенситивным периодом для развития эмоциональной и социально-коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте.

В играх, в повседневном общении со сверстниками ребята, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость, постепенно формируется сплоченный коллектив. Коллектив дошкольников - это группа детей, объединенная и организованная под руководством воспитателя на основе совместной деятельности, общих близких целей, интересов и переживаний. Необходимой частью в формировании хорошего коллектива является развитие коммуникативных умений у детей.

Особенностью детского коллектива является то, что им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия детей. Для создания сплоченного коллектива я часто использую игровые формы. Сегодня я хочу поделиться с Вами своим опытом по развитию социально - коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

3. Практическая часть.

Педагог: Дорогие родители, чтобы сразу включиться в работу предлагаю вам ответить на несколько вопросов.

Я рада вас видеть сегодня, друзья?

Прошу отвечать громко "НЕТ" или "ДА"

Если вдруг замерзли в дороге, в пути,

Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)

Хочу я услышать ваш честный ответ,

Деток вы любите? Да или нет? (да)

Чтоб деткам своим во всем помогать

Вы новое что-то хотите узнать? (да)

Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,

Вам нужно в работе активными быть? (да)

Тогда Вас прошу мне во всем помогать,

Приветствие кончилось, можно начинать.

Педагог: Уважаемые родители, Вы, возможно, устали за целый день или напряжены, или чем-то озабочены. Хочу предложить Вам упражнение - тренинг "Волшебные комочки", которое поможет Вам снять напряжение и создать положительное эмоциональное настроение, а так же развить мелкую моторику рук. Перед Вами на столах лежат листы бумаги. Прошу Вас взять по одному листу обеими руками. Мы с вами сейчас будем мять бумагу, следуя моим инструкциям:

Раз, два, три, четыре, пять

Мы бумажку будем мять!

Мы бумажку будем мять!

Свои ручки развивать!

(Плотную бумагу берем со стола и мнем обеими руками, как будто лепим снежок.)

В ручку правую возьмем

И чуть-чуть ее помнем.

(Берем в правую руку и мнем только правой рукой.)

Мы чуть-чуть ее помнем

Левой ручке отдаем.

(Берем в левую руку и мнем только левой рукой.)

В ручку левую возьмем

И чуть-чуть ее помнем.

Мы чуть-чуть ее помнем

И быстрей ее кладем.

(Убираем смятую бумагу на край стола.)

- А сейчас вы все вместе, сообща должны выложить из смятых комочков, картинку, рисунок, животное и т.д., которая выразит ваши положительные эмоции (солнце, цветок, речку, улыбку и др.).

Родители выполняют задание.

Педагог: Молодцы! Отлично справились! Как Ваше настроение? Улучшилось? (ответы родителей) Замечательно!

Педагог: А сейчас я предлагаю Вам пройти на ковер и сплести "Паутинку дружбы" (бросают клубок друг другу, растягивая ниточки, при этом называют человека, по имени (написанному на бейджике) и говорят ему добрые слова)

Педагог: Посмотрите, сколько дорожек дружбы протянулись друг к другу. Давайте поднимем руки и посмотрим, как эти дорожки превратились в волшебную крышу. А теперь положите "паутинку" на пол, и я осторожно сверну эти дорожки дружбы в клубок, чтобы они превратились в дорогу, которая никогда не разорвется.

Педагог: Дорогие родители, я хочу с Вами еще поиграть. А Вы хотите? (да)

У меня для Вас в запасе детская подвижная игра «Теремок», вставайте ко мне в кружок (родители совместно с педагогом выполняют движения, согласно тексту).

В чистом поле теремок

Был ни низок, не высок. *(Присели, встали, руки вытянуты.)*

Звери разные там жили,

Жили дружно, не тужили. *(Поклон.)*

Там и мышка *(Руки перед собой, бег на носочках.)*

И лягушка, *(Присели.)*

Зайчик *(Прыжки.)*

С лисонькой-подружкой *(Повертели "хвостиком".)*

Серый волк - зубами щелк *(Показали руками "пасть".)*

В дружбе знали они толк. *(Поклон.)*

Но набрел на теремок

Мишка косолапый *(Изобразить мишку.)*

Раздавил он теремок

Своей огромной лапой *(Кулачок об кулачок.)*

Звери очень испугались, *(Руки ладонями к щекам, изображая испуг.)*

Поскорее разбежались *(Бег по кругу.)*

А потом собрались снова

Чтоб построить терем новый. *(Собираются в маленький круг и обнимают соседа.)*

Педагог: Вот какие мы молодцы! Что помогло нам построить теремок?

Родители: Дружба.

Педагог: Правильно. Дружба всегда побеждает. Дружным быть, значит помогать друг другу.

Дорогие друзья, мы подходим к концу нашего мастер-класса. Обратите внимание, у вас на столах лежат лепестки от цветка. Прошу Вас, написать на них ваши пожелания друг для друга. И мы с вами создадим наш чудо-цветок (родители выполняют задание).

Где растешь ты, мой цветок,

Чудо цветик - семицветик?

Я хочу твой лепесток

Кинуть ветру на рассвете.

Через запад на восток

Он стрелою пронесется,

В небе сделает виток,

А потом земли коснется...

И тогда я совершу

На своей планете чудо –

Просто счастья попрошу

Для всего простого люда

Посмотрите, какой красивый цветок у нас с вами получился. Теперь каждый из вас может выбрать любой лепесток и взять его с собой.

4. Заключительная часть.

Уважаемые родители! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не дает погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ, которые очень нужны ребенку и взрослому для СЧАСТЬЯ!