

## Деловая игра-квест для педагогов «Остров знаний»

подготовила : Мальшина М.И.

**Цель:** повышение качества профессиональной деятельности педагогов.

**Задачи:**

- расширить знания педагогов о методе кейс- технологии и их применении в образовательной деятельности;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов;
- повысить профессиональное мастерство и квалификацию педагогов.

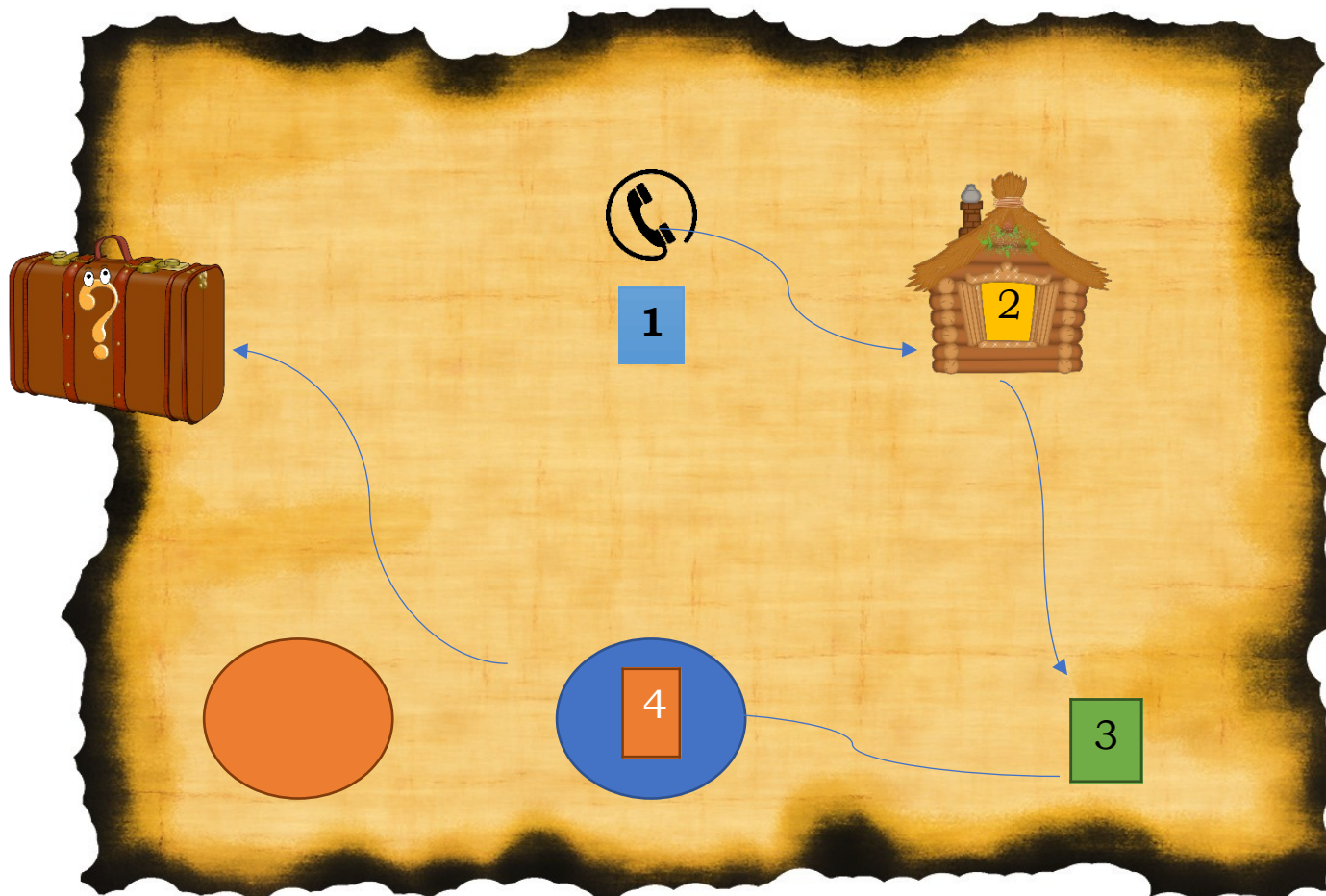
**Оборудование:** медиа - проектор, презентация PowerPoint, экран.

**Атрибуты:** Наглядно-демонстрационный материал для выполнения заданий, задания для педагогов, конверты с заданиями.

**Ведущий:** Здравствуйте, уважаемые коллеги! Сегодня у нас состоится очередное заседание «Школы молодого воспитателя».

На протяжении этого учебного года мы с вами работаем над темой «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста», сегодня мы будем говорить о Кейс технологии. Вам вашими наставниками было дано домашнее задание- подготовить информацию об этой технологии. Носегодня наше заседание пройдет не совсемв традиционной форме, предлагаю вам пройти квест «Остров знаний».

Время прохождения квеста - 20 минут, по истечении времени будет дан звуковой сигнал, и игра будет остановлена. Так как время у нас ограничено, путешествовать вы будете вместе, и только на заключительном испытании, разделитесь на команды. Вам нужно пройти все испытания и найти клад. Я хочу передать вам карту. На карте обозначены пункты, где находятся конверты с заданиями.



**Ведущий:** начинаем игру. Отправляемся в увлекательное путешествие. Желаю удачи!

Участники смотрят на карту определяют где находится конверт, находят первый конверт,

### **Задание 1 «Ребус»**

**Ведущий:** Первое задание – это ребус. Вам предлагается разгадать ребус с ключевым словом. (кейс-метод, ситуация)



Подсказка: не всегда слово, которое изображено на рисунке, нужно читать полностью. Если слева от рисунка помещена запятая, то это значит, что от его названия следует отбросить первую букву. Если нарисованы 2 или 3 запятые, то нужно отбросить соответственно 2 или 3 буквы. Так же и в конце слова.

**Ведущий:** отлично, вы прекрасно справились с 1 заданием. Можно двигаться дальше, переходим к следующей метке на карте, ищите конверт.

### **Задание 2 «Теоретик»**

**Ведущий:** Вам необходимо ответить на вопросы. Обратите внимание на экран:

#### **1) Каким должен быть кейс?**

**Ответ:**

- соответствовать четко поставленной цели создания и опираться на комплексно-тематическое планирование реализуемой программы
- иметь соответствующий уровень трудности и провоцировать дискуссию и игру;
- базироваться на игровых приемах и развивать мышление
- быть актуальным на сегодняшний день;
- иллюстрировать проблемы и иметь несколько решений.

#### **2) Где брать идеи для кейса ?**

**Ответ:**

- Реальные жизненные ситуации
- Рассказы коллег, родителей
- Произведения художественной литературы, мультфильмы с проблемным содержанием
- Вопросы, поступки, игры детей

### 3) Когда использовать кейс?

**Ответ:**

- Часть занятия (В начале – сформирует у детей интерес к теме, настроит на совместную работу ,в конце – поможет детям перейти к самостоятельной деятельности )
- Часть какой-либо деятельности

**4) Именно эта технология была разработана в творческой лаборатории «Инновационные технологии в работе с дошкольниками» Автономной Некоммерческой Организации Дошкольного Образования «Планета детства «Лада».**(Технология Фото-кейс)

**5) Кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти путь для её решения — это...**(Кейс-ситуация)

**6) Чем можно наполнить кейс?** (Фото, иллюстрации, схемы, песни, мультфильмы, лэпбуки, загадки, сказки, стихи и т.п.)

**7) Назовите кто в России, в Краснодарском крае и в Армавире использует кейс-технологию и активно делится своим опытом?**(д.с №26, города Электросталь Московской области,МБДОУ д/с №13 «Теремок» МО город – курорт Анапа, в Армавире на ПДС по познавательному развитию воспитатель д.с.№42 показывала открытое занятие, с использованием данной технологии)

**Ведущий:** Молодцы, вы очень хорошо подготовились к нашему заседанию и с легкостью справляетесь с поставленными задачами. Переходим к следующей метке, где же конверт?

### **Задание 3 «Путаница»**

**Ведущий:**В конверте представлены этапы работы с кейсами, но они не пронумерованы, необходимо распределить их по порядку.(На мольберте)

**Ответ:**

**Кейс-стадии:**

1 шаг: формулирую одну конкретную проблему согласно образовательной программе и представляю ее как кейс с минимальными иллюстрациями проблемы и интересующими вопросами.

2 шаг: Кейс передается воспитанникам и родителям для его наполнения. Дети совместно с родителями выявляют причины проблемы и накапливают опыт по данной проблеме. Родители вместе с детьми определяют необходимые ресурсы и время для выполнения мероприятия.

3 шаг: После того, как ребята с родителями наполнили кейс информацией (фото, иллюстрации, схемы, песни, мультфильмы, лэпбуки, загадки, сказки, стихи и т.п.) готовые конверты с кейсами возвращаются мне.

4 шаг: Подготовленные материалы кейса демонстрируются на занятии в группах.

5 шаг: На занятии с детьми провожу исследовательскую и аналитическую деятельность с материалами кейса. Каждый ребенок рассказывает, что он узнал о цветке, дети обмениваются информацией.

6 шаг: вместе с воспитанниками вырабатываем решение по проблеме кейса (каково строение цветка, необходимые условия роста растения)

7 шаг: Демонстрация конкретного продукта и эффективности решения проблемы кейса (Составляет схему, графический план или какой-либо другой продукт по решению кейса в конце занятия с детьми и в беседе с родителями выявляю, с какими трудностями пришлось столкнуться, работая с кейсом, что полезного извлекли для себя (обратная связь).

**Ведущий:** Вы отлично справились, практически со всеми заданиями. И уже совсем близки к кладу. Осталась последняя метка на вашей карте.

### **Задание «Практическое»**

**Ведущий:** Наставники со своими подопечными могут выбрать место за любым столом. Спасибо! Готовы?

У вас на столе лежат конверты ознакомьтесь с содержимым, вам необходимо за 5 минут определить вид кейса, сформулировать задачи, составить вопросы и пути решения. После чего от каждой команды выбираете по одному представителю, который и будет представлять ваш кейс. Приступаем к выполнению задания...

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, время обсуждения подошло к концу. Кто готов первым представить свой кейс?

**Представление кейсов.**

1. В 1 конверте находится текст:

Аня звонит Маше по телефону.

-Маш привет.

-Это не Маша. Это ее мама.

-А мне Маша нужна.

-Сейчас я ее позову.

-Маш, это ты? Привет! Слушай, принеси мне завтра книгу со стихами.

-Хорошо

-Ну ладно, пока!

(это кейс-стади, так как в нем изложена конкретная ситуация. Использование этого кейса в работе с детьми поможет решить следующие задачи: закрепить знания правил и норм речевого этикета, формировать культуру общения.

Вопросы и задания для детей:

1. Можно ли назвать Аню воспитанной девочкой? Почему?
2. О каких правилах забыла Аня, разговаривая по телефону?
3. Какие ошибки допустила?
4. Предложите свой вариант разговора по телефону. Обыграть ситуацию.

Решение кейса: 1) Всегда надо здороваться и прощаться.

2) Со взрослыми надо говорить вежливо.

3) Просить надо вежливо, а не требовать. )

**Ведущий:** спасибо, передаем слово представителю следующей команды.

**Воспитатель:**

2. В 2 конверте 2 фотографии: на каждой изображен шкаф, в одном беспорядок в другом одежда сложена аккуратно.

(это фото-кейс. Задачи кейса: приучать аккуратно складывать и вешать одежду, воспитывать стремление быть опрятным, аккуратным.

Фото-кейс, кроме фото, который отражает проблему, должен содержать текст, описывающий совокупность событий. Текст: Дети в саду пришли с прогулки. Все стали раздеваться и складывать вещи в шкафчик. Леонтий тоже разделся и запихнул вещи в шкаф. Вечером, когда мама пришла в сад, она огорчилась, когда Леонтий стал одеваться домой.

Почему огорчилась мама? Что Леонтий сделал неправильно?

Решение: нужно складывать вещи в шкафу потому, что:

- 1) надо уважать чужой труд (мама их гладила);
- 2) это экономит время (вещи лежат на своих местах, их не надо искать);
- 3) ты выглядишь опрятно (вещи не мятые);

Вывод: вещи должны лежать на своих местах и аккуратно сложены.

(содержимое данного кейса можно использовать с детьми всех возрастов, в младшем возрасте он будет обучающим, а в других закрепляющим навыки)

**Ведущий:** Заключительное задание вами выполнено, пришло время найти клад.  
(Чемодан закрыт, на нем надпись)

Можеш найти ошибку?  
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**Ведущий:** Я не сомневалась, что вы без проблем справитесь со всеми заданиями. (открывают чемодан)Примите в дар буклеты, которые помогут вам при работе с кейс-технологией.

### **Обратная связь.**

**Ведущий:** и в завершении нашего заседания после того, как вы сами стали участниками квест-игры, попробовали наполнить кейс, я попрошу Вас ответить на вопрос:

-узнала ли я для себя что-то новое? (да, было очень интересно, мы не только закрепили теорию, но и попробовали решить кейс, когда смотришь на картинку видишь одно решение, но вступив в дискуссию, оказывается что их гораздо больше, а еще на практике попробовали квест-игру)

-воспользуюсь ли я этой технологией? (да, еще для наполнения кейсов я буду привлекать родителей, я читала что существуют живые и мертвые кейсы, живые это те которые можно постоянно дополнять новыми решениями, я думаю что с помощью родителей и детей, они будут всегда живыми.)

-где я ее могу применить?(кейс-технология не привязана ко времени, поэтому кейсы можно использовать в любое время и в любом месте)

**Ведущий:** Рассмотрение данной технологии очень актуально в наше время, и я надеюсь, вы будете активно применять ее в своей педагогической деятельности, так как Кейс-технология позволяет

педагогам - умело проектировать образовательный процесс;

детям - возможность проявлять активность, самостоятельность, инициативу;

родителям – принимать активное участие в образовательном процессе

Спасибо, наша работа была сегодня очень плодотворной.